

Технологическая карта занятия для учащихся 9-х классов с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность, нарушения психологического развития) в рамках элективного курса «Мир карьеры»

Тип занятия: комбинированный урок профориентационной направленности

Тема учебного занятия	«Найди себя среди профессий»
Образовательная цель	<ul style="list-style-type: none">- оказание профориентационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе выбора будущей профессии;- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда;- формирование ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Формирование представлений о важных профессиональных качествах личности- Рефлексия своих личностных качеств- формирование готовности к профессиональному самоопределению- выработка сознательного отношения к труду- расширение знаний о мире профессий
Планируемые результаты	<p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование устойчивого интереса к осознанному выбору- формирование социокультурной осведомлённости, профессиональной ориентации. <p>Личностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none">– адекватное представление о себе и своём профессиональном соответствии;– объективная оценка своих индивидуальных возможностей в соответствии с избираемой деятельностью. <p><i>Формируемые УУД</i></p>

	<p>- Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самопознание • нравственно-этическая ориентация <p>-Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка • саморегуляция • коррекция <p>-Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеучебные • логические • постановка и решение проблемы <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества • постановка вопросов • умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
--	--

Задачи этапа учебного занятия (вида работ)	Деятельность учителя Задания для учащихся	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
			УУД
I. Мотивационно-целевой			
Психологический настрой на занятие, активизация внимания.	Приветствие, информирование о теме занятия, формирование позитивного эмоционального настроя	Приветствуют педагога.	Регулятивные: - волевая саморегуляция. Коммуникативные:

<p>Формулировка темы и цели занятия.</p>	<p>- «У нас с вами доверительный разговор о нашем профессиональном будущем, а такой разговор требует положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Начнем наше занятие с игры <i>«Я дарю тебе...»</i></p> <p>Цель: создать положительный эмоциональный настрой на работу.</p> <p>Предлагается подарить друг другу по очереди самые невообразимые подарки. При этом соблюдается условие: в начале каждой реплики обязательно звучит благодарность: «Спасибо, Валера, за ..., а я дарю Маше ...»</p> <p>Примеры подарков: вечный праздник, молодильное яблоко, земной шар, остров сокровищ и др.</p> <p>Давайте подумаем, что мы будем обсуждать, и какую цель мы преследуем?</p>	<p>Выполняют задание игры «Я дарю тебе».</p> <p>Формулируют тему обсуждения и цель занятия.</p>	<p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>
<p>Актуализация имеющихся знаний.</p> <p>Формирование готовности к</p>	<p>Организует деятельность обучающихся, направленную на усвоение новых и актуализацию имеющихся знаний.</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>- целеполагание как постановка учебной задачи, планирование дальнейшей работы, прогнозирование результатов.</p>

<p>профессиональному самоопределению.</p>	<p>1. Упражнение «Цепочка профессий»</p> <p>Цель: развить умение выделять общее в различных видах трудовой деятельности; показать участникам группы, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, так как очень часто то, что они ищут только в одной профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях.</p> <p>«Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, учитель, следующий назовёт профессию, в чём-то близкую учителю, например, артист. Следующий ученик называет профессию, близкую к артисту и т.д. По ходу игры задаются уточняющие вопросы типа: «В чём же сходство Вашей профессии с только что названной?».</p> <p>Обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Легко или трудно было подбирать профессию к ранее заданной? - Удивил ли вас выбор одноклассников? 	<p>Выполняют упражнение «Цепочка профессий» последующим обсуждением.</p> <p>Участвуют в групповом обсуждении</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно оценивать собственное состояние (настроение, самочувствие и т.п.)
---	--	--	---

Вывод: такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что вы ищите в одной профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях.

Информация для учащихся

-Существует документ
Международный стандарт
классификации профессий в
которым насчитывается 9333
профессии, российский справочник
насчитывает 7000 профессий.
-Ребята, учитывая особенности
вашего здоровья, какие профессии
мы можем с вами выбрать?
....(дети называют профессии).
-Скажите, среди вас, все уже
определились с профессией?
....(дети называют профессии).
Молодцы! А скажите, где вы
получили информацию о данной
профессии?

Отвечают на
вопросы: какие
профессии могут
выбрать и
определились ли с
профессией?

	<p><i>Информацию о профессиях мы можем получить из:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Справочников и книг. 2.Средств массовой коммуникации (интернет). 3.Общениа с представителями данной профессии. 4.Бесед с родителями, педагогами. 5. Проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее; 6. Всероссийских открытых уроков на платформе Проектория. 		
II.Практический этап			
<p>Поиск решения проблемы.</p> <p>Применение знаний на практике.</p> <p>Расширение знаний о мире профессий.</p> <p>Рефлексия своих личностных качеств.</p> <p>Формирование ответственного отношения к осознанному выбору</p>	<p>1.Предлагается мини-лекция и последующая дискуссия.</p> <p><i>Трудовая деятельность считается профессиональной, если человек имеет определённый уровень квалификации и представлен как товар и служит источником дохода.</i></p> <p><i>Насчитывается более 6000 профессий, некоторую часть вы сейчас назвали.</i></p> <p><i>Выбрать себе профессию – значит не только выбрать себе работу, но и быть принятым в определённую группу людей, принять этические нормы, ценности, правила, образ</i></p>	<p>Слушают учителя.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать информацию. -ориентироваться в своей системе знаний. - получать новые знания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать процесс и результаты деятельности <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение использовать речевые средства для оформления своих суждений. - умение слушать, выступать.

<p>и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p>	<p><i>жизни, завивать профессиональные качества.</i></p> <p><i>Когда мы говорили о том может ли человек обладать той или иной профессией, то пришли к выводу, что человек пригоден к профессии, если обладает профессионально важными качествами.</i></p> <p><i>Специфические качества – это специфические психологические качества, которыми должен обладать человек для овладения определённой профессией.</i></p> <p><i>Специфические профессионально важные качества являются залогом успешности в конкретно избранной профессии, конечно при условии наличия и желания человека трудиться избранной области и ответственного отношения к своим обязанностям.</i></p> <p>2.Дискуссия на тему «Профессионал»</p> <p>Цель: Обсуждение требований предъявляемых к личности профессионала</p> <p>- Как вы думаете, какие профессиональные важные</p>	<p>Участвуют в дискуссии, размышляют, высказывают собственное мнение.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p>	
---	--	--	--

качества необходимы для любого вида деятельности?

(Варианты записываются на доске, к ним предлагается подобрать противоположные качества)

Список качеств личности:

Аккуратность – ...;

Воспитанность – ...;

Жизнерадостность (оптимизм) – ...

Исполнительность – ...;

Самостоятельность – ...;

Решительность – ...;

Искренность – ...;

Чуткость – ...;

Смелость – ...;

Организованность – ...;

Коммуникабельность
(общительность) – ...;

Активность (деятельность) – ...;

Непринуждённость

(раскованность) – ...;

Целеустремлённость –...

- Теперь подумайте как развиты эти качества у вас и давайте все вместе будем это обсуждать.

3.Закрепление полученных знаний.

Упражнение: «Знаю-не знаю».

Выполнение

упражнения «Знаю-не знаю».

	<p>Цель: узнать новые современные профессии, актуализация знаний.</p> <p>Учащимся предлагаются карточки, на которых написаны различные современные профессии (например, программист, маркетолог, дизайнер интерфейсов и др.), цель учащихся – разложить карточки в две стопки по принципу знаю-не знаю.</p> <p>Результаты обсуждаются в групповой форме.</p>	<p>Вспоминают профессии, которые знали, или с которыми познакомились на учебном занятии.</p> <p>Групповое обсуждение.</p>	
III. Рефлексивно-оценочный этап (заключительный)			
<p>Оценка результата своей деятельности.</p> <p>Планирование своих действий для успешного достижения результата</p>	<p>Просмотр видео «Выбор профессии – выбор судьбы»</p> <p>Диалог педагога и учащихся, выявление возникших трудностей.</p> <p>Озвучивание домашнего задания.</p> <p>Д/з: воспользоваться вкладкой «Примерочная профессий» на сайте «Проектория», сопоставить результат со своими ожиданиями.</p>	<p>Просматривают видео.</p> <p>Задают вопросы, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к самоанализу, самоопределение <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение слушать. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование результата

